

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAPO DI PONTE
SCUOLE DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA IN USCITA
PER GLI ALUNNI DI QUATTRO ANNI

Legenda della “numerazione” riportata :

- **il primo numero indica l'età dell'alunno**
- **la lettera maiuscola la finalità**
- **il secondo numero l'obiettivo d'apprendimento**
- **la lettera minuscola il comportamento osservabile.**

FINALITÀ EDUCATIVA	COMPETENZA	DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORAMENTI OSSERVABILI
AUTONOMIA 4A	Ha sviluppato atteggiamenti di cura e di igiene personale .	IGIENE PERSONALE Intesa come gestione dei propri indumenti personali	4A1- Riconosce, utilizza il proprio vestiario corredo.	4A1a- Riesce a spogliarsi e vestirsi. 4A1b- Tenta di allacciare cerniere e bottoni. 4A1c- Toglie e infila le scarpe. 4A1d- Ripone le proprie cose negli spazi idonei. 4A1e- Tenta di riordinare la propria persona.
		IGIENE PERSONALE Intesa come norme igieniche	4A2- Ha cura della propria igiene personale	4A2a- Utilizza correttamente i servizi igienico –sanitari. 4A2b- Con i suggerimenti dell’insegnante esegue correttamente le azioni utili al rispetto delle principali norme igieniche (tirare lo sciacquone, lavarsi le mani ...). 4A2c- Percepisce la necessità di lavare le mani quando necessario. 4A2d- Su indicazione dell’insegnante soffia autonomamente il naso.
		Comportamento alimentare	4A3- Sa stare a tavola in modo adeguato	4A3a- Rimane seduto a tavola per il momento del pranzo. 4A3b- Utilizza correttamente le stoviglie.
		IGIENE PERSONALE Intesa come riconoscimento del proprio corredo personale	4A4- Riconosce e utilizza il proprio vestiario e corredo.	4A4a- Riconosce i propri indumenti 4A4b- Riconosce il proprio corredo personale 4A4c- Utilizza esclusivamente gli oggetti personali. 4A4d- Ripone il proprio corredo personale negli spazi assegnati

	Sa utilizzare gli ambienti e il materiale adattandoli ai diversi scopi	Gestione dei materiali collettivi	4A5- Riconosce e utilizza il materiale scolastico e lo sa gestire seguendo le indicazioni dell'insegnante.	4A5a- Utilizza in modo appropriato i materiali e i giochi della scuola. 4A4b- Condivide con i compagni i giochi. 4A4c- Riordina al termine dell'attività i materiali e i giochi della scuola negli appositi spazi.
		Gestione degli spazi scolastici.	4A6- Riconosce e si muove con disinvoltura nei vari spazi scolastici	4A6a- Riconosce la funzione specifica di ciascun locale della scuola. 4A6b- Riconosce la funzione dei diversi angoli strutturati. 4A6c- Utilizza correttamente gli angoli strutturati. 4A6d- Si orienta all'interno dell'edificio scolastico con l'aiuto di un compagno.
	Coglie la necessità di fare delle scelte personali nell'affrontare le situazioni problematiche e non .	Avvio al pensiero autonomo	4A7- Esprime le proprie esigenze	4A7a- Esprime i propri bisogni. 4A7b- Comunica le proprie intenzioni. 4A7c- Sceglie in modo autonomo un'attività. 4A7d- Conclude il proprio lavoro.
		Riconosce e affronta situazioni problematiche	4A8- Ricerca soluzioni o strategie adatte per risolvere i problemi che incontra	4A8a- Riconosce una situazione problematica. 4A8b- Tenta delle soluzioni.
		Organizzare le proprie attività in relazione a se stessi (e agli altri)	4A9 - Utilizza strategie per gestire in modo corretto le attività.	4A9a- Rispetta il proprio turno 4A9b- Non si appropria del materiale degli altri e al bisogno lo chiede. 4A9c- Rispetta il lavoro altrui. 4A9d- Interrompe l'attività se gli viene richiesto.

SVILUPPO DELL'IDENTITÀ',intesa come CONOSCENZA DI SE'

FINALITÀ EDUCATIVA	COMPETENZA	DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORAMENTI OSSERVABILI
PROMUOVERE LO SVILUPPO DELL'IDENTITÀ 4B	Ha acquisito consapevolezza della propria identità personale.	Consapevolezza della propria identità	4B1- Riconosce le differenze di genere, di cultura, di età nelle rispettive famiglie, nella comunità scolastica e nelle tradizioni di appartenenza.	4B1a- Conosce la propria sezione 4B1b- Conosce la propria identità sessuale e differenza quella altrui 4B1c- Conosce alcune tradizioni , feste e ricorrenze 4B1d- Coglie aspetti riferiti alla “diversità” 4B1e- Riconosce i membri della propria famiglia e i rapporti di stretta parentela
		Consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità motorie.	4B2- Conosce il proprio corpo e le proprie capacità motorie	4B2a- Conosce le caratteristiche fisiche del proprio corpo 4B2b- Conosce le funzioni del proprio corpo 4B2c- Si muove nello spazio con intenzionalità 4B2d- Esegue movimenti e andature correttamente 4B2e- Comprende indicazioni con riferimenti a concetti topologici 4B2f- Esegue semplici percorsi 4B2g- Riproduce semplici ritmi utilizzando il corpo 4B2h- Conosce le proprie potenzialità sensoriali 4B2i- Coordina il movimento oculo – manuale in attività finalizzate con l’aiuto dell’adulto

	Vive il quotidiano, esprimendo gusti, emozioni e capacità	Consapevolezza dei propri gusti, preferenze, bisogni	4B3-Esprime preferenze personali, gusti, bisogni	4B3a- Comunica personalmente i propri bisogni 4B3b- Sceglie liberamente giochi, attività e compagni 4B3c- Manifesta le proprie preferenze 4B3d- Assaggia i cibi proposti e lascia nel piatto ciò che non è gradito
		Consapevolezza delle proprie emozioni	4B4-Prende coscienza delle proprie emozioni e dà un significato ai propri stati d'animo	4B4a- Manifesta e conosce emozioni e sentimenti positivi e negativi 4B4b- Manifesta le proprie emozioni e i propri stati d'animo 4B4c- Associa correttamente l'emozione alla situazione scatenante 4B4d- Spiega il proprio comportamento su sollecitazione dell'insegnante
		Consapevolezza delle proprie capacità	4B5-Cerca di affrontare situazioni nuove tenendo conto delle proprie possibilità e dei propri limiti	4B5a- Accetta di intraprendere esperienze nuove 4B5b- Conosce le proprie potenzialità 4B5c- Conosce alcuni dei propri limiti 4B5d- Chiede aiuto se in difficoltà

SVILUPPO DELL'IDENTITÀ',intesa come RELAZIONE CON GLI ALTRI

FINALITÀ EDUCATIVA	COMPETENZA	DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORAMENTI OSSERVABILI
PROMUOVERE LO SVILUPPO DELL'IDENTITÀ 4B	Coglie la necessità di collaborare con l'altro	Rispetta i bisogni dell'altro	4B6- Riconosce i bisogni degli altri	4B6a- Rispetta le scelte altrui 4B6b- Attende un compagno che sta terminando un'attività 4B6c- Conforta un compagno che manifesta emozioni negative 4B6d- Rispetta il proprio turno 4B6a- Rispetta i tempi dei bambini più piccoli
		Disponibilità alla collaborazione con adulti e compagni	4B7 - Comunica in modo collaborativo con l'adulto. 4B8- Collabora con i compagni nel gioco e durante il lavoro strutturato.	4B7a- Esegue delle consegne su richiesta 4B7b- Accetta i suggerimenti dell'adulto 4B7c- Formula richieste appropriate 4B7d- Richiede l'intervento dell'adulto se necessario 4B8a- Ricerca la presenza di compagni 4B8b- Accetta l'ingresso di nuovi compagni nel gioco intrapreso 4B8c- Interagisce correttamente nelle relazioni 4B8d- Tenta di mediare situazioni di conflitto 4B8e- Aiuta i compagni in difficoltà 4B8f- Coinvolge i più piccoli 4B8g- Condivide il materiale e i giochi collettivi

		Fiducia di sé e degli altri	4B9- Conosce l'ambiente e le persone della scuola, dimostra una buona fiducia negli altri.	4B9a- Riconosce il ruolo delle persone adulte all'interno della scuola 4B9b- Accetta serenamente la presenza degli adulti che lavorano all'interno della scuola 4B9c- Interagisce nelle relazioni 4B9d- Chiede l'intervento dell'adulto in caso di difficoltà
--	--	-----------------------------	--	--

SVILUPPARE IL SENSO DELLA CITTADINANZA

FINALITÀ EDUCATIVA	COMPETENZA	DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORTEMENTI OSSERVABILI
SVILUPPARE IL SENSO DELLA CITTADINANZA 4C	E' consapevole di appartenere ad un contesto sociale.	Conosce, capisce e rispetta le regole nell'ambiente scolastico	4C1- Conosce, condivide ed accetta le regole e si comporta di conseguenza.	4C1a- Conosce le regole 4C1b- Rispetta le regole per imitazione 4C1c- Comprende l'utilità di alcune regole 4C1d- Accetta l'autorevolezza dell'adulto 4C1e- Accetta di assumere degli impegni 4C1f- Porta a termine l'impegno assunto
		Rispetta le diversità culturali - razziali - disabilità – sessuali	4C2- Riconosce la diversità (disabilità, etnia) e si sa relazionare positivamente.	4C2a- Accetta la presenza dei compagni 4C2b- Comprende che esistono delle differenze 4C2c- Pone domande sulla diversità 4C2d- È disponibile nei confronti del diversamente abile 4C2e- Si relaziona con l'altro sesso 4C2f- Nel gioco simbolico rispetta i ruoli diversi

	Si relaziona positivamente con gli altri	Partecipa alle scelte riferite a se stessi e agli altri	4C3- Persevera nelle scelte effettuate ed accetta le scelte riferite agli altri	4C3a- Ascolta le scelte degli altri 4C3b- Tenta di spiegare il proprio punto di vista 4C3c- Collabora con gli altri per un fine comune
		Responsabilità personale	4C4- Porta a termine gli incarichi assegnati e comprende le conseguenze dei propri atti.	4C4a- Accetta di assumere alcuni ruoli di responsabilità 4C4b- Porta a termine un compito 4C4c- Riconosce le difficoltà nell'attuare un impegno assunto 4C4d- Evita comportamenti che possano nuocere ai compagni 4C4e- E' dispiaciuto quando un suo comportamento causa un danno a persone o cose 4C4f- Aiuta il compagno in difficoltà 4C4g- Richiede l'intervento dell'adulto in situazioni problematiche
		Esplora, osserva e conosce l'ambiente nel quale vive	4C5 - Riconosce le caratteristiche dell' ambiente artificiale e naturale che lo circonda	4C5a- Utilizza i cinque sensi per esplorare l'ambiente. 4C5b- Individua alcuni aspetti del proprio paese 4C5c- Riconosce alcune caratteristiche dell'ambiente naturale che lo circonda 4C5d- Conosce i contenitori (colori e simboli) della raccolta differenziata 4C5e- Conosce semplici regole di comportamento stradale

SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI – APPROCCIO AL COMPITO

FINALITÀ EDUCATIVA	COMPETENZA	DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORAMENTI OSSERVABILI
COMUNICAZIONE 4D	Produce messaggi e testi attraverso una molteplicità di modalità rappresentative.	ASCOLTO	4D1- Ascolta un interlocutore	4D1a- Segue la conversazione 4D1b- E' interessato a ciò che il compagno vuole comunicare 4D1c- Interviene rispettando il proprio turno 4D1d- Ascolta gli interventi degli altri 4D1e- Segue brevi produzioni audio-visive sino al Termine
		COMPRESIONE	4D2- Coglie l'essenzialità del messaggio verbale 4D3- Comprende messaggi non verbali	4D2a- Risponde in modo pertinente a domande-stimolo 4D2b- Interviene con argomentazioni attinenti 4D2c- Chiede chiarimenti se non comprende 4D2d- E' in grado di riportare in modo corretto semplici messaggi 4D3a- Associa le espressioni del viso alle emozioni 4D3b- Legge una o più immagini date 4D3c- Descrive correttamente una sequenza d'immagine (fino ad un massimo di tre) utilizzando i concetti prima dopo e causa – effetto 4D3d- Comprende criteri di classificazione : colore e forma 4D3e- Associa semplici simboli al loro significato 4D3f- Comprende i messaggi proposti tramite sussidi multimediali

	Comprende, e comunica conoscenze ed abilità relative a specifici campi di esperienza	ESPRESSIONE	4D4- Si esprime attraverso il linguaggio verbale	<p>4D4a- Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e chiaro</p> <p>4D4b- Struttura le frasi utilizzando sogg ., predicato verbale e compl. ogg .</p> <p>4D4c- Descrive semplici oggetti, persone,</p> <p>4D4d- Utilizza e arricchisce il proprio lessico con termini nuovi di cui ha compreso il significato</p> <p>4D4e- Racconta le proprie esperienze</p> <p>4D4f- Ripete messaggi</p> <p>4D4g- Esprime la propria opinione</p>
			4D5-Si esprime utilizzando una pluralità di linguaggi	<p>4D5a- Ripete semplici poesie e filastrocche</p> <p>4D5b- Comunica mediante gesti convenzionali</p> <p>4D5c- Esprime le proprie emozioni utilizzando i linguaggi a sua disposizione (corporeo, iconico, sonoro-musicale, mimico gestuale ...)</p>
		PRODUZIONE	4D1- Comunica attraverso il linguaggio verbale	<p>4D1a- Racconta una storia attraverso la lettura d'immagini (massimo tre sequenze)</p> <p>4D1b- Mette in sequenza logica verbalizzando un breve racconto (massimo tre sequenze)</p> <p>4D1c- Tenta di associare parole in rima</p> <p>4D1d- Partecipa alla composizione di frasi</p>
			4D2- Comunica utilizzando una pluralità di linguaggi	<p>4D2a- Disegna la realtà rispettandone le caratteristiche</p> <p>4D2b- Rielabora graficamente un'esperienza vissuta</p> <p>4D2c- Riordina una serie di immagini in base ai criteri logico - temporali (prima – dopo / causa – effetto)</p> <p>4D2d- Classifica, riordina e seria secondo un criterio</p>

				<p>dato</p> <p>4D2e- Riproduce suoni e rumori con il proprio corpo e utilizzando materiali e strumenti musicali</p> <p>4D2f- Drammatizza canzoncine e semplici giochi di socializzazione</p> <p>4D2g- Dà voce e movimento ai burattini</p> <p>4D2h- Organizza spontaneamente giochi simbolici di ruolo e di finzione</p>
--	--	--	--	--

SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI – APPROCCIO AL COMPITO

FINALITÀ EDUCATIVA	COMPETENZA	DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORTEMENTI OSSERVABILI
AUTONOMIA OPERATIVA 4E	Pone attenzione a ciò che viene detto ed agisce di conseguenza per avviare e proseguire il lavoro	ATTENZIONE	<p>4E1- Ascolta ciò che gli viene detto</p> <p>4E2- Presta attenzione utilizzando le proprie capacità sensoriali</p>	<p>4E1a- Mantiene il contatto oculo - visivo</p> <p>4E1b- Mantiene un atteggiamento corretto</p> <p>4E1c- Si mantiene ricettivo fino al termine delle indicazioni date dall'insegnante</p> <p>4E1d- Interviene rispettando il proprio turno</p> <p>4E2a- Coglie le differenze tra immagini, segni, numeri, lettere ecc.</p> <p>4E2b- Coglie le differenze a livello uditivo tra diversi toni di voce, rumori e suoni</p> <p>4E2c- Associa il tono di voce all'emozione che lo produce</p>

	Organizza il proprio lavoro portandolo a termine in modo completo ed accurato	COMPRESIONE	<p>4E3- Comprende il significato di ciò che gli viene detto</p> <p>4E4. Comprende le indicazioni pratiche che gli vengono date</p>	<p>4E3a- Risponde in modo pertinente a domande-stimolo</p> <p>4E3b- Memorizza e riproduce correttamente il messaggio dato</p> <p>4E4a- Comprende i particolari di una consegna</p>
		ORGANIZZAZIONE	<p>4E5- Organizza autonomamente l'attività scegliendo spazi e materiali</p>	<p>4E5a- Utilizza le informazioni che ha ricevuto precedentemente</p> <p>4E5b- Sceglie i materiali</p> <p>4E5c- Si dirige nello spazio opportuno</p> <p>4E5d- Si procura tutti gli strumenti necessari a facilitargli il lavoro</p> <p>4E5e- Ripone il materiale utilizzato</p>
		ESECUZIONE DEL LAVORO	<p>4E6- Sa concentrarsi nel corso dell'esecuzione del lavoro</p> <p>4E7- Affronta le consegne con serenità</p> <p>4E8- Esegue il proprio lavoro in modo corretto</p>	<p>4E6a- Svolge il compito nei tempi previsti e adeguati alla consegna</p> <p>4E6b- Rimane al suo posto fino al termine del lavoro</p> <p>4E6c- Prosegue il lavoro nonostante la presenza di elementi di disturbo</p> <p>4E7a- Accetta di svolgere il compito assegnato</p> <p>4E7b- Utilizza gli strumenti più appropriati</p> <p>4E7c- Esegue il compito dedicandogli il tempo necessario</p> <p>4E8a- Di fronte ad un compito semplice è in grado di eseguirlo nei vari passaggi</p> <p>4E8b- Non richiede continuamente rinforzi o conferme durante l'esecuzione del lavoro.</p>