



## **ISTITUTO COMPRESIVO "PIETRO DA CEMMO"**

INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I° GRADO

**Via Aldo Moro, 7 25044 CAPO DI PONTE (BS)**

*Tel. 0364-42053 Fax 0364-426091 E-MAIL [ic-capodiponte@libero.it](mailto:ic-capodiponte@libero.it)*

Cod. fiscale 90009530172

Cod. meccanografico BSIC81800E



---

## **CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE**

**Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria I**

**TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Scoprire la presenza di lingue diverse.  
Familiarizzare con la lingua inglese.  
Sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurandosi con la creatività e la fantasia.

- Comprendere semplici vocaboli orali
- Riprodurre semplici vocaboli per memorizzarli

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI**

<b>RICEZIONE ORALE ( ASCOLTO )</b>	<b>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</b>	<b>INTERAZIONE ORALE</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare, comprendere e associare immagini a facili parole pronunciate lentamente</li><li>- Ascoltare brevi canzoni e filastrocche con accompagnamento mimico gestuale</li></ul>	NON SONO PREVISTI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Interagire in forma ludica ad un livello molto semplice con l'insegnante con i compagni e con i supporti multimediali utilizzati.  Drammatizzare e riprodurre coralmente semplici canzoni e filastrocche.  Imitare suoni e parole.	NON SONO PREVISTI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**

- Comprende semplici vocaboli orali per eseguire consegne elementari
- Riproduce semplici vocaboli per memorizzarli

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI**

<b>RICEZIONE ORALE ( ASCOLTO )</b>	<b>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</b>	<b>INTERAZIONE ORALE</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare, comprendere e associare immagini a facili</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Riprodurre semplici parole visualizzando un'immagine</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- parole pronunciate lentamente</li> <li>- Ascoltare brevi canzoni e filastrocche con accompagnamento mimico gestuale</li> <li>- Comprendere semplici consegne correlate alla vita della classe</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>NON SONO PREVISTI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripetere filastrocche e canzoni coralmemente cercando di utilizzare pronuncia ed intonazione corrette</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>NON SONO PREVISTI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>
---	--	---	--

**TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**

- Comprende semplici messaggi orali per eseguire consegne elementari
- Riconosce la parola scritta per associarla all'immagine adeguata
- Interagisce nel gioco con i coetanei per utilizzare le espressioni memorizzate
- Copia semplici parole per abbinarle all'immagine data

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI**

<b>RICEZIONE ORALE ( ASCOLTO )</b>	<b>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</b>	<b>INTERAZIONE ORALE</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, comprendere e associare immagini a elementari parole pronunciate lentamente</li> <li>- Ascoltare brevi canzoni e filastrocche con accompagnamento mimico gestuale</li> <li>- Ascoltare e comprendere corti messaggi accompagnati da supporti visivi</li> <li>- Comprendere e seguire semplici istruzioni relative alla vita di classe.</li> <li>- Comprendere ed eseguire ordini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la parola scritta ed associarla all'immagine adeguata.</li> <li>- Leggere e comprendere parole e semplici frasi con corretta pronuncia relativi ai contenuti proposti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre semplici parole e brevi messaggi visualizzando un'immagine</li> <li>- Ripetere filastrocche e canzoni coralmemente cercando di utilizzare pronuncia ed intonazione corrette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare e completare parole</li> <li>- Elaborare semplici biglietti augurali relativi alle festività.</li> </ul>

**TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

- Comprende frasi ed espressioni orali di uso frequente per eseguire consegne elementari
- Legge e comprende brevi dialoghi per associarli ad immagini
- Interagisce in modo comprensibile per comunicare utilizzando espressioni adatte alla situazione
- Scrivere seguendo un modello semplici frasi per eseguire giochi linguistici

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI**

<b>RICEZIONE ORALE ( ASCOLTO )</b>	<b>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</b>	<b>INTERAZIONE ORALE</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente</li><li>- Comprendere facili descrizioni riferite a oggetti e/o persone e/o animali</li><li>- Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni e facili consegne</li><li>- Cogliere il senso globale di semplici storie/ canzoni riconoscendone vocaboli e strutture significativi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere e comprendere brevi dialoghi associati ad immagini</li><li>- Leggere e comprendere brevi descrizioni con la giusta intonazione e pronuncia.</li><li>- Leggere brevi frasi ricavandone informazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interagire con i compagni nel gioco servendosi di semplici espressioni adatte alla situazione</li><li>- Adoperare espressioni memorizzate adatte alla situazione</li><li>- Ripetere filastrocche e canzoni coralmemente cercando di utilizzare pronuncia ed intonazione corrette</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Copiare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe</li><li>- Scrivere parole e completare semplici frasi relative agli argomenti proposti.</li><li>- Descrivere in modo semplice oggetti, animali e persone usando aggettivi.</li><li>- Scrivere semplici biglietti augurali.</li><li>- Riordinare semplici frasi e svolgere giochi linguistici</li></ul>

### TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

- Ascolta un semplice testo tematico per comprenderne il significato generale
- Legge brevi testi su un argomento noto per comprenderne il significato generale
- Interagisce e comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate per attuare scambi d'informazioni semplici e di routine
- Scrive autonomamente brevi e semplici frasi su argomenti noti per soddisfare i bisogni comunicativi

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

RICEZIONE ORALE ( ASCOLTO )	RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere il contenuto globale di un semplice testo tematico associato ad immagini</li> <li>- Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne fornite dell'insegnante</li> <li>- Riconoscere il lessico relativo alla descrizione di persone e/o animali e/o ambienti conosciuti</li> <li>- Ascoltare brevi testi per recuperare le informazioni richieste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere con pronuncia ed intonazione appropriate brevi testi precedentemente presentati</li> <li>- Leggere e comprendere a prima vista un breve e semplice testo su un argomento noto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le strutture e il lessico appresi in brevi e semplici scambi verbali e per soddisfare bisogni di tipo concreto</li> <li>- Interagire verbalmente con i compagni servendosi anche del supporto mimico gestuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riordinare semplici frasi e svolgere giochi linguistici</li> <li>- Scrivere, seguendo un modello dato, brevi descrizioni</li> <li>- Scrivere autonomamente brevi e semplici frasi legate ad un argomento conosciuto</li> <li>- Elaborare biglietti augurali</li> </ul>

### TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Ascolta un semplice testo tematico per comprenderne il significato globale
- Legge brevi testi su un argomento noto per comprenderne il significato
- Interagisce e comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate per attuare scambi d'informazioni semplici e di routine
- Scrive autonomamente brevi frasi su argomenti noti per soddisfare i bisogni comunicativi
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

RICEZIONE ORALE	RICEZIONE SCRITTA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA	RIFLESSIONE SULLA
-----------------	-------------------	-------------------	--------------------	-------------------

<b>( ASCOLTO )</b>	<b>(LETTURA)</b>			<b>LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere il contenuto globale di un testo tematico associato ad immagini</li> <li>- Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne fornite dell'insegnante</li> <li>- Comprendere il significato di filastrocche e storie.</li> <li>- Comprendere un testo regolativo.</li> <li>- Ascoltare facili dialoghi per comprenderne globalmente il contenuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere con pronuncia ed intonazione appropriate testi ridotti precedentemente presentati</li> <li>- Leggere e comprendere a prima vista un breve e semplice testo su un argomento noto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le strutture e il lessico appresi in brevi scambi verbali e per soddisfare bisogni di tipo concreto</li> <li>- Interagire verbalmente con i compagni anche servendosi del supporto mimico gestuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere autonomamente brevi e semplici frasi legate ad un argomento conosciuto</li> <li>- Scrivere autonomamente elementari testi utilizzando le strutture e il lessico appresi</li> <li>- Riordinare semplici frasi e svolgere giochi linguistici sempre più complessi</li> <li>- Comporre biglietti augurali e lettere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguere il significato</li> <li>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> <li>- Osservare la struttura di semplici frasi</li> </ul>

## **Scuola secondaria di 1°**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 per la seconda lingua, A2 per la prima lingua del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello A1 per la seconda lingua e A2 per la prima lingua, di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).

### **-Per la prima lingua:**

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scriva semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

### **-Per la seconda lingua:**

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Competenze	Competenze chiave	Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi</li> <li>✓ comprendere/leggere e interpretare i punti principali di messaggi/testi e annunci in forma orale/scritta</li> <li>✓ comprendere richieste di informazioni ed essere in grado di esaudirle</li>   <li>✓ essere in grado di interagire in una conversazione su temi di interesse personale, padroneggiando gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale</li> <li>✓ produrre correttamente semplici testi scritti in relazione ai diversi scopi comunicativi.</li> </ul>	<p>Competenza multilinguistica</p>	<p><b>Comprensione orale</b>  L'alunno:  - Comprende semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano formulate con una lingua chiara.  - Comprende brevi messaggi di argomento noto a condizione che vengano pronunciati lentamente.</p> <p><b>Produzione e interazione orale</b>  L'alunno:  - Fornisce brevi descrizioni con l'aiuto di supporti visivi.  - Scambia semplici informazioni relative alla sfera personale.</p> <p>Comprensione scritta  L'alunno:  - Coglie il senso generale e alcune informazioni specifiche di brevi testi anche attraverso l'uso di immagini.</p> <p>Produzione e interazione scritta  L'Alunno:  - Scrive brevi messaggi a carattere personale con un lessico appropriato e una sintassi elementare.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b>  L'Alunno:  - Conosce ed utilizza in modo comprensibile semplici strutture grammaticali.</p> <p><b>Cultura e civiltà</b>  L'Alunno:  - Conosce gli aspetti fondamentali della civiltà dei Paesi di cui si studia la lingua e opera semplici confronti con il proprio.</p>	<b>P R I M O  A N N O</b>	<p>Per la prima lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ fonetica di base;</li> <li>✓ lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative alla propria persona (giorni, mesi, stagioni, numeri, paesi e nazionalità, colori, l'ora, la data, famiglia, casa, gli oggetti personali, routine);</li> <li>✓ struttura della frase;</li> <li>✓ articoli determinativi e indeterminativi;</li> <li>✓ pronomi personali;</li> <li>✓ formazione del plurale;</li> <li>✓ aggettivi possessivi;</li> <li>✓ presente dei verbi ausiliari e <i>there is/there are</i>;</li> <li>✓ genitivo sassone;</li> <li>✓ presente semplice dei verbi;</li> <li>✓ principali preposizioni di luogo e tempo;</li> <li>✓ avverbi di frequenza ed espressioni di frequenza;</li> <li>✓ <i>wh-questions</i>;</li> <li>✓ indefiniti (<i>some/any</i>);</li> <li>✓ elementi di cultura e tradizione del Regno Unito.</li> </ul> <p>Per la seconda lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ fonetica di base;</li> <li>✓ lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative alla propria persona (famiglia, scuola, interessi, sport, carattere, stati d'animo, aspetto fisico, giorni, mesi, stagioni, numeri, paesi e nazionalità, colori);</li> <li>✓ pronomi personali soggetto;</li> <li>✓ articoli determinativi e indeterminativi;</li> <li>✓ presente dei verbi ausiliari;</li> <li>✓ presente dei verbi del primo gruppo e dei verbi potere e volere;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formazione del femminile e del plurale;</li> <li>✓ aggettivi possessivi</li> <li>✓ la forma interrogativa e negativa;</li> <li>✓ elementi di cultura e tradizione dei paesi francofoni</li> </ul>
Competenze	Competenze chiave	Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi</li> <li>✓ comprendere/leggere e interpretare i punti principali di messaggi/testi e annunci in forma orale/scritta</li> <li>✓ comprendere richieste di informazioni ed essere in grado di esaudirle</li>   <li>✓ essere in grado di interagire in una conversazione su temi di interesse personale, padroneggiando gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale</li> <li>✓ produrre correttamente semplici testi scritti in relazione ai diversi scopi comunicativi.</li> </ul>	Competenza multilinguistica	<p><b>Comprensione orale</b> L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie il significato globale e alcune informazioni specifiche di una conversazione su argomenti noti.</li> <li>-Comprende semplici istruzioni.</li> </ul> <p><b>Produzione e interazione orale</b> L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si esprime in forma semplice e comprensibile riguardo al proprio vissuto.</li> <li>-Fornisce brevi descrizioni con l'aiuto di supporti visivi.</li> <li>- Interagisce in forma essenziale su argomenti noti.</li> </ul> <p>Comprensionescritta L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individua il senso generale e alcune informazioni specifiche di semplici brani scritti.</li> </ul> <p>Produzione e interazione scritta L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprime semplici opinioni.</li> <li>- Produce messaggi pertinenti usando un lessico semplice e una sintassi elementare.</li> <li>-Risponde a brevi questionari.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispone di una limitata padronanza di semplici strutture grammaticali e di semplici modelli sintattici.</li> </ul>	<p>S E C O N D O  A N N O</p>	<p>Per la prima lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ fonetica di base;</li> <li>✓ lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative alla propria persona e a semplici scambi comunicativi (abitudini alimentari, aspetto fisico, musica, negozi e luoghi pubblici, generi dei film e dei libri, le vacanze, il meteo);</li> <li>✓ tempi del presente;</li> <li>✓ passato semplice;</li> <li>✓ imperativo e le indicazioni stradali;</li> <li>✓ comparativi e superlativi</li> <li>✓ elementi di cultura e tradizione del Regno Unito e degli USA.</li> </ul> <p>Per la seconda lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ fonetica di base;</li> <li>lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative alla propria persona e a semplici scambi comunicativi (la casa, la routine, la data e l'ora, i momenti della giornata, i numeri ordinali, il corpo umano, le vacanze, il meteo, i negozi, i vestiti, le materie scolastiche);</li> <li>✓ preposizioni semplici e articolate;</li> <li>✓ l'uso di <i>il y a</i>;</li> <li>✓ aggettivi interrogativi;</li> <li>✓ la forma interro- negativa;</li> <li>✓ i verbi pronominali;</li> <li>✓ i verbi impersonali;</li> <li>✓ il passato prossimo;</li> <li>✓ il presente di alcuni verbi irregolari;</li> <li>✓ elementi di cultura e tradizione dei paesi francofoni.</li> </ul>

		<b>Cultura e civiltà</b> L'alunno: - Conosce gli aspetti fondamentali della civiltà dei Paesi di cui si studia la lingua e opera semplici confronti con il proprio.		
<b>Competenze</b>	<b>Competenze chiave</b>	<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi</li> <li>✓ comprendere/leggere e interpretare i punti principali di messaggi/testi e annunci in forma orale/scritta</li> <li>✓ comprendere richieste di informazioni ed essere in grado di esaudirle</li>   <li>✓ essere in grado di interagire in una conversazione su temi di interesse personale, padroneggiando gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale</li> <li>✓ produrre correttamente semplici testi scritti in relazione ai diversi scopi comunicativi.</li> </ul>	Competenza multilinguistica	<b>Comprensione orale</b> L'alunno: - Comprende conversazioni, annunci di vario genere relativi ad argomenti noti.  <b>Produzione e interazione orale</b> L'alunno: - Racconta eventi del proprio vissuto in forma semplice. - Interagisce esponendo le proprie idee in forma comprensibile. <b>Comprensione scritta</b> L'alunno: - Comprende testi di varia tipologia. <b>Produzione e interazione scritta</b> L'alunno: - Scrive testi di carattere personale con un lessico e una sintassi adeguati. -Risponde a questionari.  <b>Riflessione sulla lingua</b> L'alunno: - Padroneggia strutture grammaticali e modelli sintattici di base. <b>Cultura e civiltà</b> L'alunno: - Conosce gli aspetti fondamentali della civiltà dei Paesi di	<b>T E R Z O  A N N O</b>	Per la prima lingua: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative alla propria persona e a semplici scambi comunicativi (tempo libero, interessi, professioni, luoghi di lavoro, viaggi e vacanze, regole, ambizioni, tempo atmosferico, salute);</li> <li>✓ Introduzione ai principali tempi del passato;</li> <li>✓ principali tempi del futuro;</li> <li>✓ Modali must, should, will;</li> <li>✓ Diversi gradi dell'aggettivo;</li> <li>✓ Pronomi relativi;</li> <li>✓ Elementi di cultura e tradizione dei principali paesi anglofoni.</li> </ul> Nel terzo anno verranno inoltre proposte attività di lettura più approfondite secondo la metodologia Clil, per promuovere percorsi multi e interdisciplinari e per esercitare le abilità e competenze necessarie all'esame di stato.  Per la seconda lingua: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative alla propria persona e a semplici scambi comunicativi (cibo, quantità, professioni e luoghi di lavoro, numeri oltre il 100, sistema </li> </ul>

		<p>cui si studia la lingua e opera semplici confronti con il proprio.</p>	<p>scolastico, spettacoli, luoghi pubblici, informazioni stradali e mezzi di trasporto);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Articolo partitivo;</li> <li>✓ Avverbi di quantità;</li> <li>✓ Condizionale presente;</li> <li>✓ Aggettivi dimostrativi;</li> <li>✓ Presente dei verbi del secondo gruppo;</li> <li>✓ Futuro semplice;</li> <li>✓ Imperfetto indicativo;</li> <li>✓ Gallicismi;</li> <li>✓ Verbo <i>FALLOIR</i>;</li> <li>✓ Pronomi relativi;</li> <li>✓ Alcuni verbi irregolari</li> <li>✓ Elementi di cultura e tradizione dei paesi francofoni.</li> </ul>